

Stärkung der Grundkompetenz

Haltungs- und Bewegungssteuerung

Theoretischer Hintergrund

Im vierten Lebensjahr des Kindes zeigt sich ein angemessener Körpereinsatz der Muskulatur und die Bewegungen werden immer zielgerichteter und präziser.

Entwicklungsstufe
4 bis 4 ½ Jahre (48. bis 54. Lebensmonat)





Praktische Übung I – „Sieh‘ mal, ich kann schon rückwärts gehen!“ Haltungs- und Bewegungssteuerung

Praktische Ausführung

Der/Die Erzieher/in zeichnet auf den Boden eine gerade Linie oder klebt einen Papierstreifen auf den Boden. Gemeinsam mit der Handpuppe Kobi, läuft er/sie auf der Linie vier Schritte rückwärts. Im Anschluss bietet er/sie das Kind, diese Übung zu wiederholen.

Ziel

Förderung des Gleichgewichtssinnes und der gezielten Bewegungssteuerung

Entwicklungsstufe

4 bis 4 ½ Jahre (48. bis 54. Lebensmonat)





Praktische Übung II – „Ich bin ein ‚Hampelmann‘!“ Haltungs- und Bewegungssteuerung

Praktische Ausführung

Der/Die Erzieher/in springt dreimal hintereinander in den Grätschstand und wieder zurück (die Arme müssen nicht wie beim „Hampelmann-Sprung“ über den Kopf geführt werden). Im Anschluss bittet er/sie das Kind, diese Übung zu wiederholen. Gelingt dies dem Kind schon exakt, können die Arme hinzugenommen werden.

Ziel

Stärkung der Koordinationsfähigkeit und der Bewegungssteuerung

Entwicklungsstufe

4 bis 4 ½ Jahre (48. bis 54. Lebensmonat)





Stärkung der Grundkompetenz Feinmotorik und Visuomotorik

Theoretischer Hintergrund

Die Fein- und Visuomotorik werden im vierten Lebensjahr besonders durch die große Explorationsfreude und Kreativität des Kindes gefestigt. Die Kunstwerke des Kindes werden nun immer präziser (Dreipunktgriff).

Entwicklungsstufe
4 bis 4 ½ Jahre (48. bis 54. Lebensmonat)





Praktische Übung I – „Schau Kobi, wie geschickt ich bin!“ Feinmotorik und Visuomotorik

Praktische Ausführung

Der/Die Erzieher/in nimmt eine Schraube und eine Mutter zur Hand. Er/sie bittet das Kind, die Schraube in die Mutter hineinzudrehen. Schafft das Kind diese Übung, so kann z. B. versucht werden, dass das Kind einen Schnürsenkel durch einige Ösen fädelt.

Ziel

Förderung der Geschicklichkeit und Fingerfertigkeit des Kindes

Entwicklungsstufe

4 bis 4 ½ Jahre (48. bis 54. Lebensmonat)





Praktische Übung II – „Falte mir nach, lieber Kobi!“ Feinmotorik und Visuomotorik

Praktische Ausführung

Der/Die Erzieher/in nimmt ein Blatt Papier und faltet einen Knick mit einer scharfen Kante. Daraufhin bittet er/sie das Kind, dies zu wiederholen. Gelingt es dem Kind schon, können weitere einfache Faltversuche durchgeführt werden.

Ein kleiner Tipp: Besonders beliebt sind einfache Papierflieger.

Ziel

Förderung der Feinmotorik und der Kreativität des Kindes

Entwicklungsstufe

4 bis 4 ½ Jahre (48. bis 54. Lebensmonat)





Stärkung der Grundkompetenz Sprache rezeptiv und expressiv

Theoretischer Hintergrund

Im vierten Lebensjahr erweitert sich der Wortschatz des Kindes und der Redefluss wird immer harmonischer. Das Kind vertieft seine Sprechfreude und es kann kleine gehörte Geschichten wiedergeben und von Erlebnissen berichten.

Entwicklungsstufe
4 bis 4 ½ Jahre (48. bis 54. Lebensmonat)





Praktische Übung I – „Lass uns die richtigen Artikel finden, Kobi!“ Sprache rezeptiv und expressiv

Praktische Ausführung

Der/Die Erzieher/in nimmt einige Bildkarten mit einfachen Motiven zur Hand. Gemeinsam mit der Handpuppe Kobi fragt sie das Kind nach den entsprechenden Artikeln (z.B. „das“ Haus, „der“ Wurm, „der“ Apfel).

Ziel

Förderung der grammatikalischen Fähigkeiten

Entwicklungsstufe

4 bis 4 ½ Jahre (48. bis 54. Lebensmonat)





Praktische Übung II – „Komm und klatsch mit mir!“ Sprache rezeptiv und expressiv

Praktische Ausführung

Der/Die Erzieher/in zeigt dem Kind einige Motive (z. B. Bildkarten), fragt das Kind, was darauf zu sehen ist und bittet es anschließend, die entsprechenden Silben zu klatschen. Natürlich darf Kobi das Kind bei dieser Übung motivieren.

Ziel

Förderung der grammatikalischen Fähigkeiten und der Aussprache

Entwicklungsstufe

4 bis 4 ½ Jahre (48. bis 54. Lebensmonat)





Stärkung der Grundkompetenz

Kognitive Entwicklung

Theoretischer Hintergrund

Im vierten Lebensjahr entwickelt das Kind Verknüpfungen für verschiedene Denkmuster. Es hinterfragt Dinge und interessiert sich für deren Bedeutung.

Entwicklungsstufe

4 bis 4 ½ Jahre (48. bis 54. Lebensmonat)





Praktische Übung I – „Schau mal, meine Ohren!“ Kognitive Entwicklung

Praktische Ausführung

Der/Die Erzieher/in nimmt einen großen (wenn möglich) Spiegel zur Hand. Gemeinsam mit der Handpuppe Kobi und dem Kind schauen sie sich im Spiegel an. Kobi motiviert nun das Kind, detailreich zu erzählen („Ich habe zwei Ohren mit kleinen goldenen Ohrringen!“, „Ich habe zwei Füße und trage rot blau gestreifte Socken!“).

Ziel

Anregung zum differenzierten Erzählen und Stärken der kognitiven Fähigkeiten

Entwicklungsstufe

4 bis 4 ½ Jahre (48. bis 54. Lebensmonat)





Praktische Übung II – „Drei Perlen für mich und drei Perlen für dich!“ Kognitive Entwicklung

Praktische Ausführung

Der/Die Erzieher/in nimmt eine kleine Schale, die mit Perlen gefüllt ist. Nun bittet er/sie das Kind, immer drei Perlen herauszunehmen. Drei Perlen für den/die Erzieher/in, drei Perlen für das Kind und drei Perlen für Kobi.

Ziel

Förderung der visuellen und kognitiven Fähigkeiten

Entwicklungsstufe

4 bis 4 ½ Jahre (48. bis 54. Lebensmonat)





Stärkung der Grundkompetenz

Soziale Entwicklung

Theoretischer Hintergrund

Im vierten Lebensjahr vertieft sich das Verständnis über die eigene Persönlichkeit. Individuelle Persönlichkeitsstrukturen entwickeln sich. Das Kind nimmt nun auch seine Mitmenschen bewusst wahr und lernt, auf deren Bedürfnisse einzugehen bzw. entsprechend zu handeln.

Entwicklungsstufe

4 bis 4 ½ Jahre (48. bis 54. Lebensmonat)





Praktische Übung I – „Ich unterstütze dich!“ Soziale Entwicklung

Praktische Ausführung

Der/Die Erzieher/in bittet das Kind, kleine Aufträge für ein anderes Kind zu erledigen. Z. B. bittet er/sie das Kind, einem anderen Kind ein Glas Wasser einzuschenken und dieses dann dem Kind zu geben. Gemeinsam mit Kobi kann der/die Erzieher/in das Kind auf eine spielerische Art motivieren.

Ziel

Gezielte Förderung und Stärkung des sozialen Miteinanders

Entwicklungsstufe

4 bis 4 ½ Jahre (48. bis 54. Lebensmonat)





Praktische Übung II – „Gemeinsam schaffen wir das!“ Soziale Entwicklung

Praktische Ausführung

Hier wird wieder das Lied „Hilfsbereitschaft“, welches auf der Rabe-Kobi-CD zu finden ist, aufgegriffen. Als kleine Anregung kann der/die Erzieher/in dieses Lied gemeinsam mit dem Kind hören und den Inhalt dem Kind entsprechend erklären und mit ihm darüber reden.

Ziel

Festigung des Verständnisses der sozialen Entwicklung und Entwicklung des Verständnisses von Hilfsbereitschaft

Entwicklungsstufe

4 bis 4 ½ Jahre (48. bis 54. Lebensmonat)





Stärkung der Grundkompetenz

Emotionale Entwicklung

Theoretischer Hintergrund

Im vierten Lebensjahr entwickelt das Kind ein positives Selbstwirksamkeitsempfinden. Es lernt, sein Verhalten gezielt zu regulieren und mit Misserfolgen tolerant umzugehen.

Entwicklungsstufe

4 bis 4 ½ Jahre (48. bis 54. Lebensmonat)





Praktische Übung I – „Mensch ärgere dich nicht!“ Emotionale Entwicklung

Praktische Ausführung

Der/Die Erzieher/in spielt gemeinsam mit zwei Kindern eine Runde „Mensch ärgere dich nicht“.

Ziel

Kennenlernen eines Regelspiels und
Stärkung der Frustrationstoleranz

Entwicklungsstufe

4 bis 4 ½ Jahre (48. bis 54. Lebensmonat)





Praktische Übung II – „Du und deine Gefühle!“ Emotionale Entwicklung

Praktische Ausführung

Der/Die Erzieher/in zeigt dem Kind anhand seiner/ihrer Mimik verschiedene Emotionen (mindestens vier). Alternativ können auch Bildkarten verwendet werden. Das Kind versucht, die verschiedenen Emotionen gezielt zu beschreiben und zu erklären, wie der/die Erzieher/in sich dabei fühlt.

Ziel

Förderung des Verständnisses von verschiedenen Emotionen und Festigung des Einfühlungsvermögens

Entwicklungsstufe

4 bis 4 ½ Jahre (48. bis 54. Lebensmonat)



